**連江縣立仁愛國民小學114學年度第一學期一年級彈性學習 記憶典藏 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 校園植物尋芳趣 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學節數 | 本學期共 16 節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.☑統整性探究課程** (**☑**主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.**□**其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 仁愛國小擁有優質的校園景觀，仁小的孩子每一天都身處在這座美麗的殿堂裡學習成長。此課程的主軸是「認識校園環境」及融合「環境教育」課程。針對剛進入小學的一年級學童，擬以親近生活的校園植物環境為出發點，希望藉由校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的認知，在經過一連串的探索、五官肢體體驗活動的過程中，使學生能獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力，引導學生愛惜自己生活的校園與環境。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備實作的能力，因應日常生活情境。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫」 的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的素養，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。  2. 藉由觀察和認識校園植物，感受保護環境的重要性。  3. 能運用「聽、說、讀、寫」 的基本語文素養，以完整語句表達對事物的看法  4. 運用日常生活中的素材，學習美感與創作能力。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 參與活動、口述報告、圖文創作、導覽介紹。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1-3週 | 2 | 校園植物  新鮮人 | 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生3-I-1  願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | * 繪本故事 * 植物寶盒 | | 1. 專心聆聽繪本 2. 認識植物的類別，並依特徵簡單分類。 3. 認識植物的基本構造。 | | | * 快樂樹朋友 * 打開校園植物寶盒 | 口語評量  觀察評量 | 繪本ppt  (樹真好)  (擁抱大樹) |
| 第4-7週 | 4 | 「植」想遇  見你 | 生2-I-1  以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | * 學校園平 面圖 * 形色App * 製作簡易校園植物地圖 | | 1.探索校園植物。  2.運用〈形色〉App。  3.使用平板拍照。  4. 繪製植物分布圖。 | | | * 綠調偵查隊 * 校園植物尋寶圖 | 觀察評量  實作評量 | 學習單 |
| 第8-12週 | 5 | 植物密碼 | 生2-I-5  運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 科 E4 | | * Ipad截圖功能 * 植物錄音稿 * Ipad錄音功能 | | 1. 利用行動載具擷取資料畫面。 2. 熟讀解說稿。 3. 使用錄音App 錄製校園植物語音導覽。 | | | * 植物身分證 * 你來Q,我來說   (錄音轉成QR code) | 實作評量  口語評量 |  |
| 第13-16週 | 5 | 秋之「享」宴 | 生4-I-1  利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | * 認識秋天的色調 * 粉蠟筆使用技法 * 詩詞文本 | | 1. 蒐集乾枯植物材料 2. 體會自然美感與組合創作的樂趣 3. 領略古詩詞之美 | | | * 秋意滿園 * 花草藝術家   落葉拼圖/落葉書籤  秋天調色盤   * 詩中有花   「楓橋夜泊」 | 實作評量  口語評量 | 繪本ppt  (葉子鳥)  古詩學習單 |

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第二學期一年級彈性學習 記憶典藏** **課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 綠野仙蹤 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學節數 | 本學期共 16 節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.☑統整性探究課程** (**☑**主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.**□**其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習**☑**戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 由於學校鄰近官帽山步道，園內有豐富的植物生態，希望藉此課程讓這批「新鮮人」的足跡，能踏出教室，接觸大自然。一如童話小說「綠野仙蹤」，學生能善用大腦，點燃心中的愛，在「尋找、發現、觀察、思考、討論、實作」等活動認識馬祖原生植物，加深對大自然的興趣與基本能力的養成，也提升學生對周遭環境的關心，進而了解保護大自然的重要性。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備實作的能力，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的素養，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 培養「體驗與探索」的能力:發展孩子對事物的好奇心與敏銳 的觀察力，得以擴展孩子的視野與洞察力。   2. 培養「理解與欣賞」的能力:了解植物之間各有不同的特性，具有豐富而多元的樣貌，對於人事物要認識並欣賞他們。  3. 培養「表現與運用」的能力:藉由「觀察、花草遊戲」課程活動，展現孩子的表達與動手做的能力，增加生活的趣味性。  4. 培養「溝通與合作」的能力:藉由體驗探索發表自己的發現與看法，同時培養與人合作，發展自我與群體良好互動關係。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學  □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育■生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 參與活動、實驗操作、藝術創作 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現 | | 學習內容 | | 學習目標 | | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1-4週 | 4 | 拈花惹草趣 | 生3-I-1  願意參與各  種學習活動，表現好  奇與求知探  究之心  環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | * 尋找當作玩具的花草植物 * 認識押花工藝 | | 1. 用花草玩遊戲 2. 押花製作 | | | * 大自然的玩具   子彈射擊/鬼針草  拔河/酢醬草  神奇小水珠/芋頭葉   * 花現生活 | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第5-10週 | 5 | 大地餐桌 | 生2-I-1  以感官和知  覺探索生活  中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E2豐富自身與環 境的互動經 驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。 | | * 野生麥蔥的特徵 * 薜荔樹和果實的特徵 * 料理美食 | | 1. 認識麥蔥 2. 分辨薜荔與愛玉 | | | * 春日限定好味道   野地麥蔥v.s青蔥   * 甜品界的隱藏版美食   薜荔果v.s愛玉子  一起「凍」起來 | 觀察評量  實作評量 | 學習單 |
| 第11-13週 | 4 | 花草醫點靈 | 生5-I-1  覺知生活中  人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | * 馬祖藥用植物 * 馬祖歌謠 | | 1. 認識馬祖春夏常見的藥用植物 2. 欣賞馬祖歌謠 | | | * 上山採藥去   養生消暑聖品:  **薺菜/桑樹**  **車前草/金銀花**   * 馬祖歌謠欣賞   「金銀花」 | 觀察評量  實作評量 | 學習單 |
| 第14-16週 | 3 | 小小綠手指 | 生2-I-2  觀察生活中  人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。  戶 E2豐富自身與環 境的互動經 驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。 | | * 生活常見種子 * 種植豆芽 | | 1. 體驗種植盆栽 2. 觀察種子的成長 | | | * 播下希望~承載夢想   動動綠手指 植栽so easy | 觀察評量  實作評量 | 學習單 |